





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK



Türk Milli Eğitiminin temel amacı “Çağdaş uygarlık düzeyini yakalamak ve üzerine çıkmaktır.” İşte bu amaçlara ulaşabilmek için mutlaka planlı çalışmak, bir plan dahilinde hareket etmek gerekir. Bilim ve teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde var olabilmeyi aşip güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için ‘bilgiyi takip eden’ değil, ‘bilgiyi üreten’, ‘teknolojiyi yönlendiren’ olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek, teknoloji yön vermek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli stratejik planlamayla mümkündür.

Bakanlığımızca bu bağlamda 2024 – 2028 yılı “Stratejik Planı” hazırlanarak yürürlüğe konulmuş, bu planda, 5 yıl içerisinde ulaşılması gereken hedefler belirlenerek bu hedeflere ulaşmada takip edilecek stratejiler tespit edilmiştir.

Yine İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz de 5 yıllık Stratejik Planı hazırlayarak Iğdır İlinde “İl Eğitim Başarısının Arttırılması” hedefi doğrultusunda gereken strateji belirlenmiştir.

Kurumların da “Stratejik Plan” yapmasını ihtiva eden 2022/21 sayılı Bakanlığımız Genelgesi doğrultusunda Okulumuz da “Stratejik Planı” hazırlanarak 5 yıllık sürede yapılması gereken hususları ortaya koymayı amaç edinmiştir.

Müdürlüğümüzce bu amaç doğrultusunda, çağdaş, demokratik, değişimci, gelişimci, nitelikli, kaliteli ve toplumun ihtiyaçlarını da ön planda tutan bir yönetim anlayışı ile 2024 – 2028 yıllarını kapsayan “Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı” hazırlanmıştır. Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama ekibine, çalışanlarımıza ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Muharrem VERBERİ
Okul Müdürü

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

TABLOLAR

ŞEKİLLER

TANIMLAR

GİRİŞ

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
1. Strateji Geliştirme Kurulu	1
2. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi	1
3. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	3
1. Kurumsal Tarihçe	3
2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	3
3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	4
4. Paydaş Analizi	5
5. Kuruluş İçi Analiz	12
6. GZFT Analizi	14
7. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	15
4. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	16
1. Misyon, Vizyon, Temel Değerler	16
2. Stratejik Amaçlar	17
3. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler	18
4. Maliyetlendirme	33
5. İzleme ve Değerlendirme	34

TABLÖLAR**SAYFA**

Tablo 1 :Strateji Geliştirme Kurulu	1
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi	1
Tablo 3: Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi	4
Tablo 4: Paydaş Tablosu	5
Tablo 5: Paydaşların Önceliklendirilmesi	5
Tablo 6: Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar	6
Tablo 7: Okul Yönetici Sayıları	13
Tablo 8: Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları	13
Tablo 9: Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları	13
Tablo 10: Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı	13
Tablo 11: Okul Binasının Fiziki Durumu	14
Tablo 12: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	14
Tablo 13: Tahmini Kaynaklar	14
Tablo 14: GZFT Listesi	15
Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar	16
Tablo 16: Stratejik Amaçlar, Hedefler	18
Tablo 17: Tahmini Maliyetler	35

ŞEKİLLER**SAYFA**

Şekil 1: Melekli Şehit P. Çvş. Tunay Şafak ÇPAL 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Modeli	2
Şekil 2: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları A	7
Şekil 3: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları B	8
Şekil 4: Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları C	9
Şekil 5: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları A	10
Şekil 6: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları B	11
Şekil 7: Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları C	12
Şekil 8: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli	36

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, gurup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	İĞDIR	İlçesi:	MERKEZ
Adres	MELEKLİ BELDESİ KARABAĞ MAH. TURAN YOLU. NO: 62 MERKEZ / İĞDIR	Coğrafi Konum	39°56'44.3"N 44°06'18.2"E
Telefon	0476 228 63 51	Faks:	0476 228 65 12
e-Posta	964059@ meb.k12.tr	Web Adresi	http://meleklicpl.meb.k12.tr
Kurum Kodu	964059	Öğretim Şekli	Tam Gün Tam Yıl

Okulumuz Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Lisesi, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık sürecini, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ile belirlenen program doğrultusunda yürütmektedir. Bu çerçevede, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenen İl, İlçe, Okul/Kurum Stratejik Plan Çalışma Takvimi'ne uygun olarak çalışmalara başlanmıştır.

Hazırlık süreci, 25 Kasım 2022-30 Aralık 2022 tarihleri arasında Okul Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi'nin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekibimiz, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından düzenlenen eğitim ve bilgilendirme toplantısına katılarak çalışmalara resmi olarak başlamıştır.

Hazırlık çalışmalarının tamamlanmasının ardından, kurumumuzun stratejik plan hazırlama modeline uygun olarak Durum Analizi yapılmıştır. Bu kapsamda, kurumsal tarihçe, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, faaliyet alanları ve ürün-hizmetlerin değerlendirilmesi, kuruluş içi analiz ve GZFT Analizi gerçekleştirilmiş ve 2024-2028 stratejik planına temel oluşturacak gelişim alanları belirlenmiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarının tamamlanmasının ardından, "Kurum İçi Analiz" ve "GZFT Analizi" yapılmış, "Tespit ve İhtiyaçlar" belirlenmiştir. "Durum Analizi" çalışmalarından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümü hazırlanmıştır. Bu bölümde, "Misyon, Vizyon ve Temel Değerler" ile birlikte okulumuzun 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir.

Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe özgü olarak 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. İzleme ve değerlendirme modeli hazırlanarak stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Planımız, incelenmek üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine gönderilmiştir. Düzeltme işlemlerinin ardından onaylanan planımız, okulumuzun resmi internet sitesinde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelge ile birlikte hazırlanan MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında belirtilen takvime, usul ve esaslara uygun olarak Okulumuz Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimine bilgi verilmiştir.

A. Strateji Geliştirme Kurulu

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

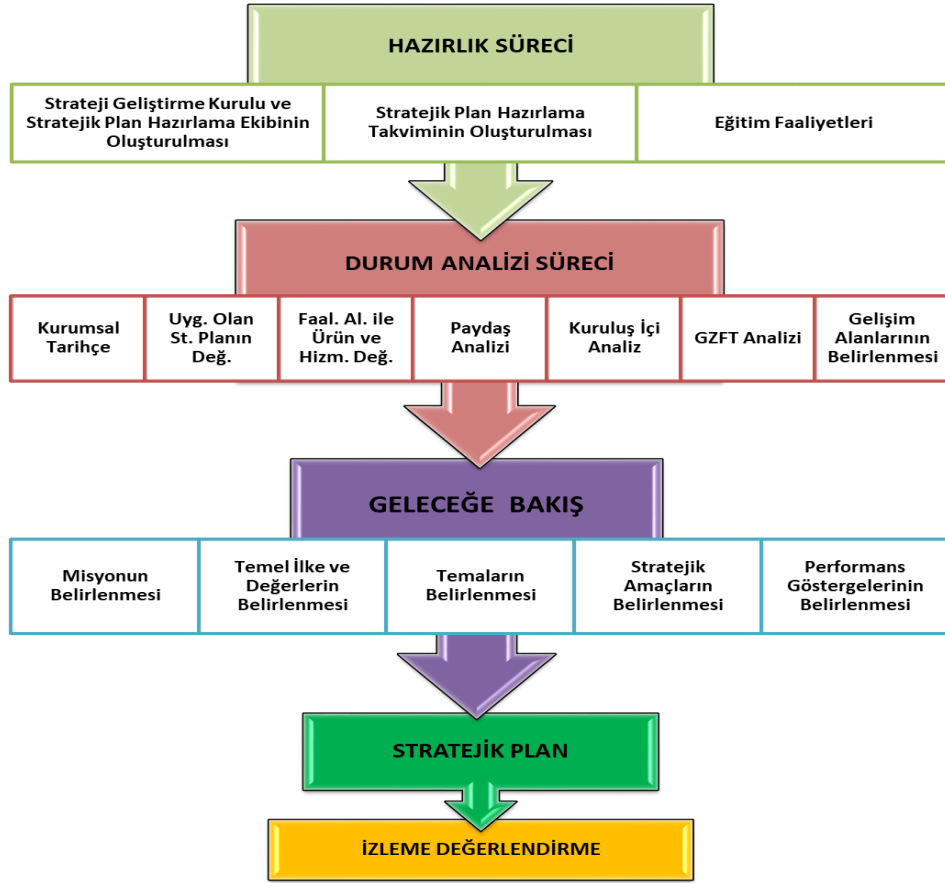
SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Muharrem VERBERİ	Okul Müdürü	Başkan
2	Serhat TÜRKELİ	Müdür Yardımcısı	Üye
3	Alev BAYDAR	Öğretmen	Üye
4	Reşat KARAÇÖL	Öğretmen	Üye
5	Tufan KURTKAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

B. Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Canip TÜRKELİ	Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Serdar YAVUZ	Öğretmen	Üye
3	Fatma TANRIKULU	Öğretmen	Üye
4	Gonca ŞAHİN	Öğretmen	Üye
5	Muhammed BUĞDAY	Öğretmen	Üye
6	Ebru KOCA	Öğretmen	Üye
7	Ercan SAFA	Öğretmen	Üye
8	Tufan IŞIKAY	Veli	Üye

Şekil 1. Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Lisesi Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Melekli Beldesi Karabağ Mahallesi'nde 473-474 parsel nolu taşınmazlar üzerine Melekli Belediyesi hizmet binası olarak yapılmıştır. İlköğretim okulu olarak kullanılmak amacıyla 27.01.2005 ve 305 sayılı İl Daimi Encümeni Kanunu ile kamu kararı alınmıştır. Ayrıca Melekli Belediye Başkanlığının 12.12.2003 tarih ve Fen/291 sayılı cevabı doğrultusunda bina İl Özel İdaresinden 150.000 TL karşılığında bina satın alınmıştır.

Milli Eğitim Müdürlüğü teftiş kurulunun 29.09.2003 tarih ve 410-160 nolu inceleme raporu doğrultusunda ilköğretim okulu olarak alınan bina liseye dönüştürülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı Kız Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 17.06.2005 tarih ve 1680 sayılı yazıları gereğince Ticaret Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Melekli Çok Programlı Lise olarak oluşturulmuş olup bünyesinde ilk açıldığında Muhasebe ve Finansman Alanı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı, Genel Lise türleri bulunmaktaydı. Okulumuz 2005-2006 eğitim-öğretim yılında eğitime başlamış olup halen Lise 9,10,11,12. sınıf seviyesinde öğretime devam etmektedir.

Okulumuz Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Lisesi, Melekli Çok Programlı Lisesi adıyla 2005-2006 eğitim-öğretim yılında açılmış, ilk mezunlarını 2008-2009 eğitim -öğretim yılında veren okulumuzun adı yine aynı eğitim-öğretim yılında vatani görevini yaparken şehit olan kasaba halkından Piyade Çavuş Tunay ŞAFAK'ın ismi verilerek Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Lisesi olarak değiştirilmiştir. Ayrıca okulumuza 2023 yılında Orta/Ağır Düzey Özel Eğitim alt sınıfı ve Tarım Alanı açılmıştır. Okulumuzda 2023-2024 eğitim- öğretim yılı itibarıyla Genel Lise, Özel Eğitim Alt Sınıfı, Muhasebe ve Finansman, Bilişim Teknolojileri ve Tarım alanları bulunmaktadır. Yabancı dil olarak İngilizce okutulmaktadır. Okulumuzda 1 bilgisayar laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon, 1 kütüphane, 1 öğretmenler odası 1 özel eğitim alt sınıfı, 3 idari oda ve 7 derslik bulunmaktadır.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Melekli Şehit Piyade Çavuş Tunay Şafak Çok Programlı Lisesi, 2019-2023 Stratejik Planı'nı 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl boyunca uyguladı. Ülkemizdeki kısıtlama tedbirleri nedeniyle yüz yüze eğitim durduruldu ve çevrimiçi eğitime geçildi. Bu süreçte bazı hedefler gerçekleştirilemedi ve yüz yüze eğitime ilişkin bazı göstergeler ölçülemedi. Ancak, çevrimiçi eğitimde MEB talimatları doğrultusunda EBA kullanımı arttı ve bu gösterge hedefini aştı. Eğitim faaliyetleri salgına rağmen kesintisiz olarak sürdürüldü. Yüz yüze eğitimin durdurulmasıyla ortaya çıkabilecek sosyal ve akademik eksiklikleri gidermek için telafi programları ve Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) düzenlendi. Okulun stratejik planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ile iş birliği içinde uygulandı ve süreç başarıyla tamamlandı.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşımalı Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 4 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır Valiliği		√
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
Okul Müdürümüz	√	
Okul-Aile Birliği	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	
İl Jandarma Komutanlığı		√
İl Sağlık Müdürlüğü		√
İl Tarım Müdürlüğü		√
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
İşletmeler		√
Özel Sektör		√
Sivil Toplum Kuruluşları		√
Belde Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 5 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DİŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECEŚİ	ETKİ DERECEŚİ	ÖNCELİĞİ
İğdır Valiliği		√	5	5	5
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Okul-Aile Birliği	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	5	5

Personelimiz	√		5	5	5
İl Jandarma Komutanlığı		√	3	3	3
İl Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
İl Tarım Müdürlüğü		√	4	4	4
Taşınmalı Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
İşletmeler		√	5	5	5
Özel Sektör		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Belde Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	2	2	2
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

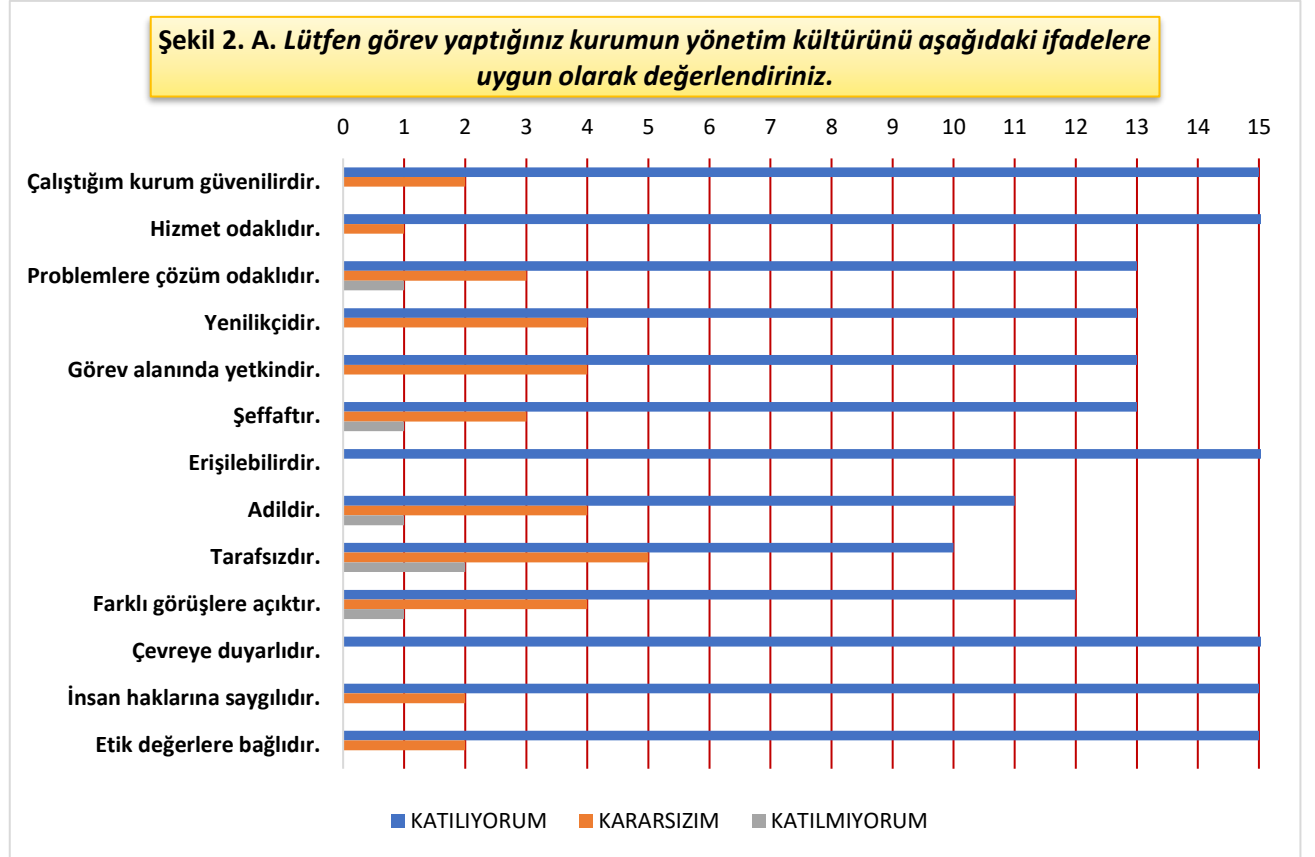
Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Durum Analizi çalışmaları kapsamında; İl Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 12 öğretmen, 2 personel, 3 yönetici ve 50 veli olmak üzere toplam 67 paydaşımız katılmıştır.

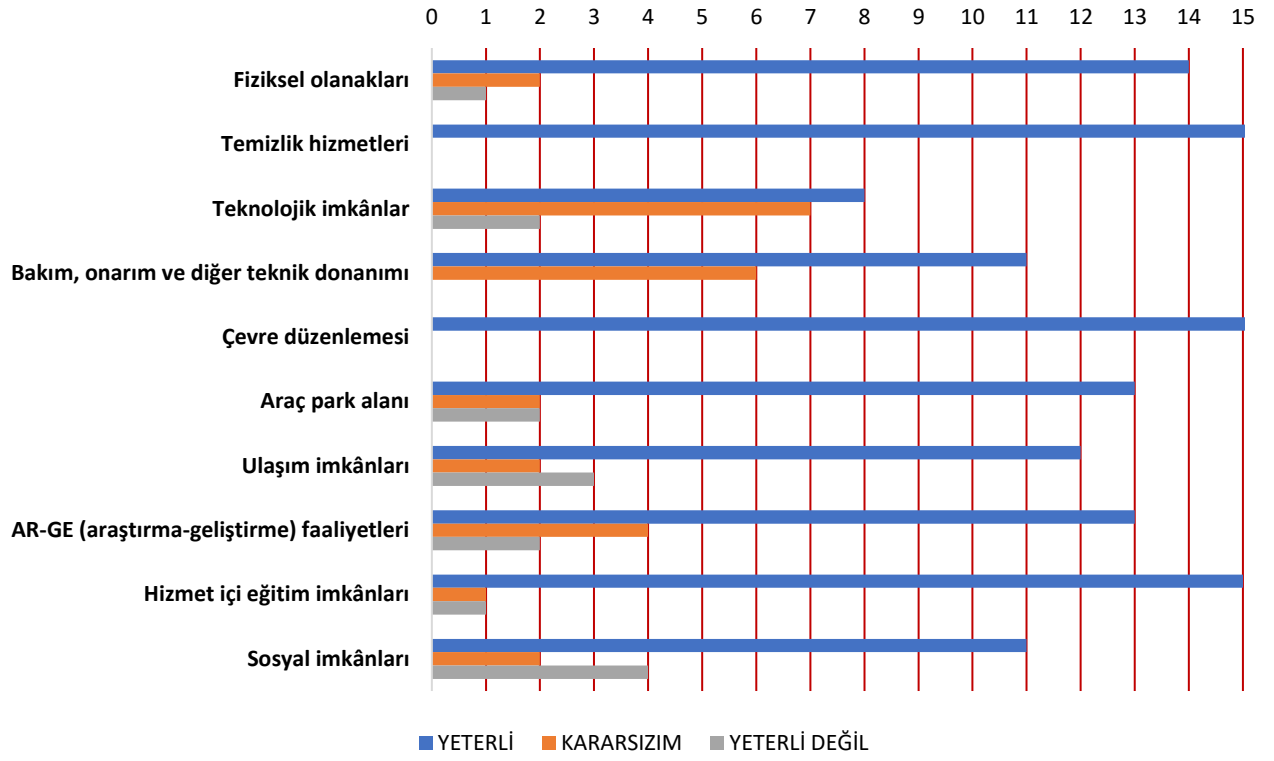
Tablo 6 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

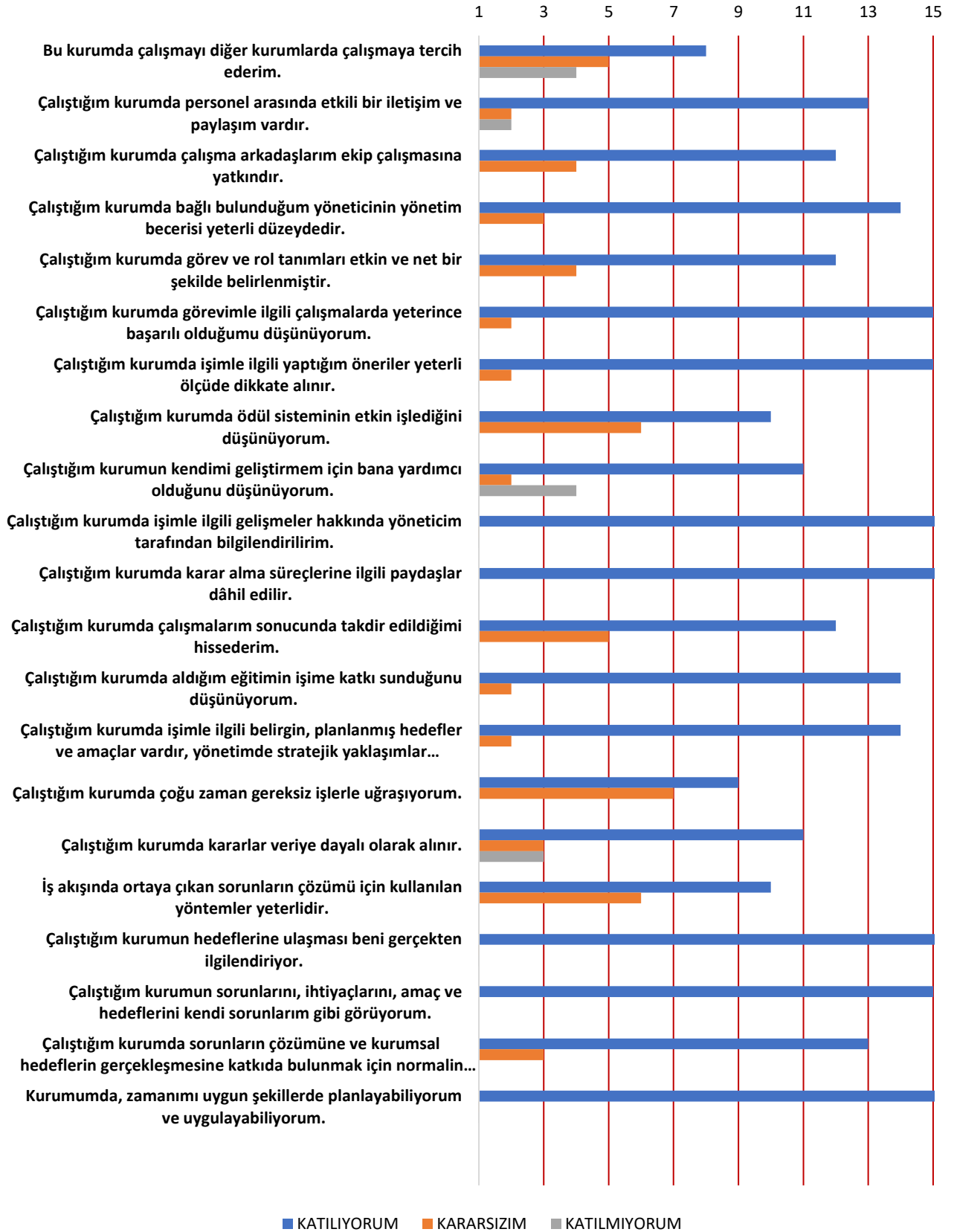
Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

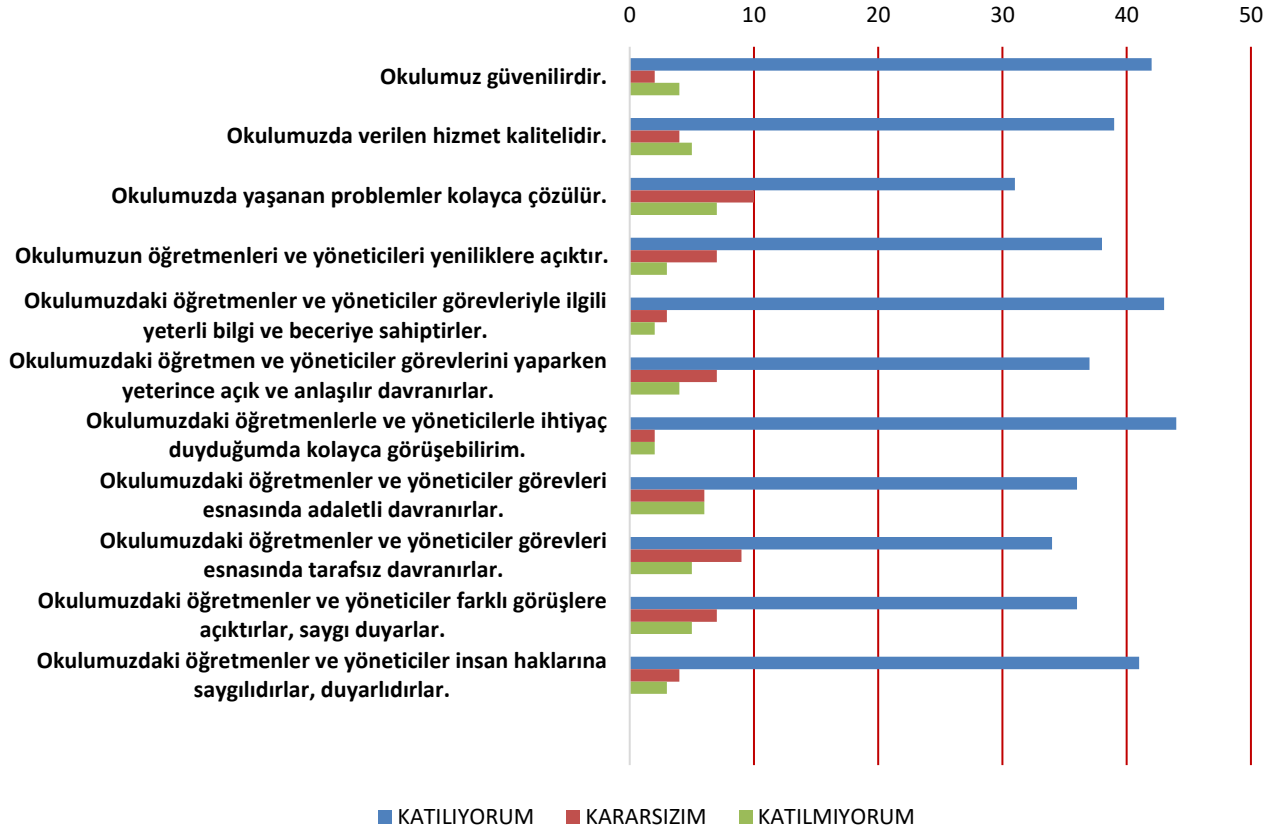


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz.

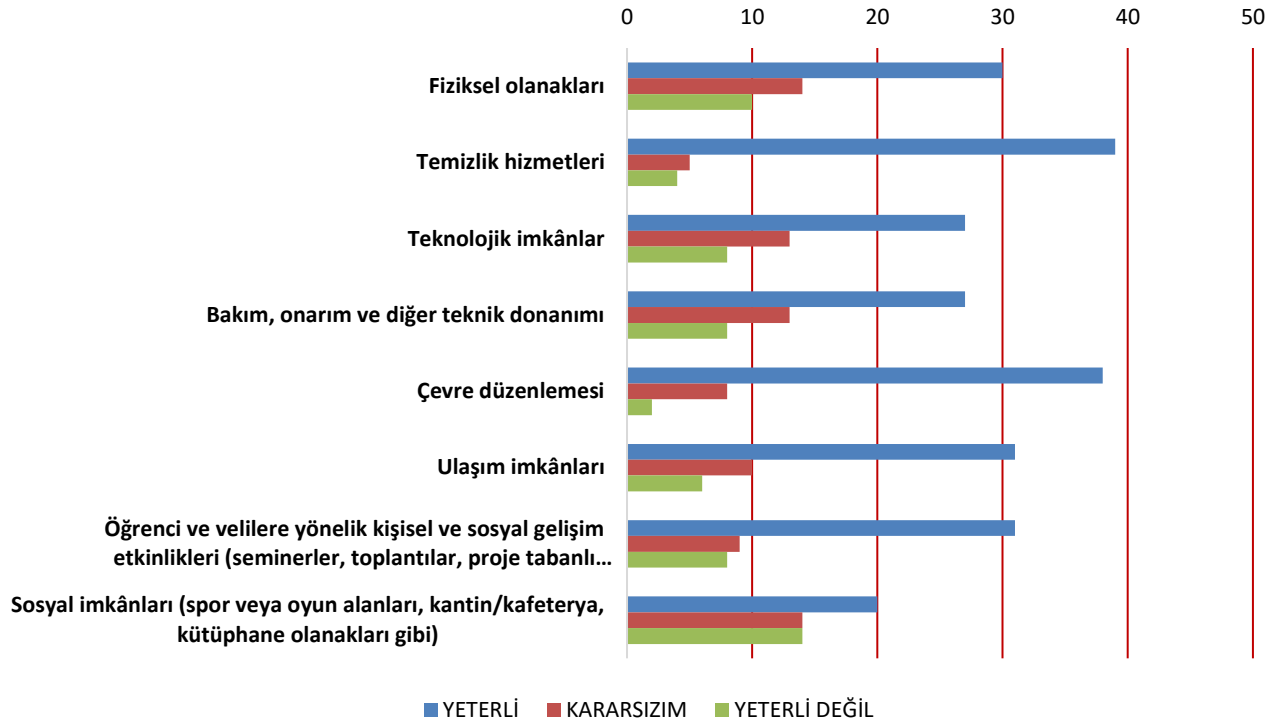


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelerle uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 7 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	-	2
Mevcut	1	-	2

Tablo 8 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	103
2	Öğretmen Sayısı	16
3	Derslik Sayısı	7
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	15
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	7

Tablo 9 Branş Bazında Öğretmen Norm, Mevcut, İhtiyaç Sayıları

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Almanca	1	1	0
2	Beden Eğitimi ve Spor	1	1	0
3	Biyoloji	1	1	0
4	Coğrafya	1	1	0
5	Din kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	0
6	Felsefe	1	1	0
7	Fizik	1	0	1
8	İngilizce	1	0	1
9	Kimya	1	0	1
10	Matematik	2	2	0
11	Muhasebe ve Finansman	1	1	0
12	Müzik	0	0	0
13	Özel Eğitim	2	2	0
14	Sağlık Bilgisi	0	0	0
15	Tarım Teknolojileri	1	0	1
16	Tarih	1	1	0
17	Türk Dili ve Edebiyatı	2	2	0

Tablo 10 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	1	0	1
2	Destek Personeli	1	1	0
3	Güvenlik Görevlisi	1	1	0

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 11 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yetersiz
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	Yetersiz
5	İhata Duvarı	0	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	16	Yeterli
7	Yemekhane	0	-
8	Asansör-Lift (Engelli)	0	-
9	Rampa (Engelli)	1	Yeterli

Tablo 12 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	8
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	3
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	1
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Yok
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 13 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki nakdi kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği)	2000	5000	7000	9000	10000	33000
Diğer (Ulusal ve Uluslararası Hibe Fonları vb.)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	2000	5000	7000	9000	10000	33000

H. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik gerçekleştirdiğimiz öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları, şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketleri gibi çalışmaların yanı sıra dış paydaşlarımızla yapılan toplantılar ve yüz yüze görüşmelerden elde edilen verilerle kurumumuzun GZFT Analizi yapıldı. Bu analizde öğretmen nöbet defteri kayıtları, dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlar da kullanıldı. GZFT Analizi sonucunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaştığı fırsatlar ve tehditler belirlendi.

Tablo 14 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER	1.Kadın velilerimizin, eğitim faaliyetlerine beklenen düzeyde katılım sağlaması 1.İl MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi 2.Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi 3.Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi 4.İletişim ve yazışma süreçlerinin aksatılmadan gerçekleşmesi 5.Öğrenci velilerimizin çoğunluğunun belde ikamet etmesi ve okula kolay ulaşmaları 6.Personelimizin genç ve işbirliği içerisinde çalışması 7.Kurumsal kültürün gelişmiş olması 8.Devamsızlık oranlarının düşük olması 9.Taşınmalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi 10. Destek odası, kütüphane, Bilgisayar laboratuvarının bulunması 11. Halı saha, basketbol sahasının bulunması 12. Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımda istekli olmaları
	ZAYIF YÖNLER	13. Kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi 14. Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması 15. Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması 16. Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması 17. Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken öğrenci velilerinin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri 18. Velilerin ders saatlerinde görüşme talepleri 19. Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetimince yüklenilmek zorunda kalınması 20. Okul-aile Birliği gelirlerinin düşük olması 21. İl merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar 22. Okulumuza, diğer okullarda uyum problemi yaşayan öğrencilerin nakil talepleri 23. Öğrencilerin yarışmalara ve projelere katılımlarının düşük olması 24. Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması 25. Yardımcı personel sayısının yetersiz oluşu
	FIRSATLAR	26. Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması 27. Okulumuzun belde de tek ortaöğretim kurumu olması 28. Okulumuzun Iğdır-karayoluna yakın olması, ulaşım kolaylığı 1.Kültürel ve demografik çeşitlilik 2.Bağımsız bir binaya sahip olmamız 3.Şube öğrenci sayılarının düşük olması 4.Çok programlı okul olmamızdan dolayı alan sayısının çeşitli olması 5.Okul Çevresinde trafik ve alış-veriş yapılacak alanların olmaması 6.Mesleki Eğitime önem verilmektedir
	TEHDİTLER	7.Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması 8.Velilerimizin çoğunlukla tarım-hayvancılık sektöründe çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması 9.Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması 10. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler 11. İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması 12. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması 13. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk 14. Öğrencilerin genelinde orta okuldan beri aynı sınıfta eğitim görmeleri 15. Personel sirkülasyonunun fazla olması 16. Bazı branşlarda norm eksiği yaşanması 17. Okulumuzda Rehberlik Servisi bulunmaması

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 15 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
1. İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük halindedir.	2. İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde tam bütünlük sağlanması
3. Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. 4. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. 5. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. 6. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	7. Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi 8. Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması 9. Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi 10. Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi 11. Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması 12. Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
	13. Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler 14. Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
15. Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	16. Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
17. Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	18. Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
19. Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. 20. Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	21. Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
22. Kurumumuz belediye binasından dönüştürülmüştür 23. Derslik sayıları yeterlidir fakat derslikler ihtiyacı karşılayacak kadar büyük değildir, derslik başına düşen öğrenci sayıları tutarsızlık göstermektedir	24. Mevcut hizmet binasının planının değiştirilmesi
25. Rehber Öğretmenimiz bulunmamaktadır	26. Kadrolu Rehber Öğretmeni ihtiyacı
27. Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır 28. Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	29. Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Güvenli bir okul ortamında, kendisine, ailesine ve ülkesine yararlı, bilgili, çağdaş ve demokrat bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Her bireyin kendini değerli hissettiği, bilimsel ve güncel bilgilere dayalı eğitim veren, beldenin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir merkez haline gelmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Milli ve manevi değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk bilinci
9. Vatanseverlik
10. Liyakat
11. Doğayı ve çevresini korumak
12. Yaratıcılığı ve yenilikleri destekleme
13. Etik değerlere bağlılık

B. Stratejik Amaçlar

Tablo 16 Stratejik Amaçlar, Hedefler

AMAÇ 2 (A2)	Çağın talep ettiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandıran, teknolojiyi yenilikçi bir şekilde kullanabilen, tarih bilinci ve bilimsel düşünceyle geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerle donanmış, yaşam için hazır bireyler yetiştiren ve empati ile nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 2.1 (H2.1)	Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.
Hedef 2.2 (H2.2)	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
Hedef 2.4 (H2.4)	Ulusal ve uluslararası mesleki standartlara, ahilik geleneğine, mesleki ahlaka ve değerlere sahip olan, sosyal ve ekonomik sektörlerle iş birliği içinde çalışan; yenilikçi, girişimci, üretken ve ekonomiye katma değer sağlayan nitelikli iş gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.
Hedef 2.5(H2.5)	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.
AMAÇ 5(A5)	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
Hedef 5.1 (H5.1)	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak..
Hedef 5.2 (H5.2)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
AMAÇ 7 (A7)	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef 7.1 (H7.1)	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üretebilen, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayabilen, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerlerle donanmış bireyleri hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısıyla öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1		Öğrencilerin kişisel özelliklerini dikkate alarak yeteneklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılması, böylece eğitime katılımlarının artırılması hedeflenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	MTEŞM	28	5	5	4	3	2	1
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	MTEŞM	17	3	3	2	2	1	0
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	MTEŞM	15	30	35	40	45	50	55

Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
Stratejiler	S-2.1.1: Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarını artırmak, devamsızlık ve sınıf tekrarlarını azaltmak ve öğrencilerin örgün eğitimde kalmasını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2: Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımları ile sosyal sorumluluk programlarına katılımları teşvik edilecektir. S-2.1.3: Özel okullara erişimini artırmak için toplumun her kesiminden daha fazla öğrencinin faydalanabileceği mekanizmaların geliştirilmesi ve sürdürülmesi sağlanacaktır. S-2.1.4: Öğrenci Gelişim Dosyası, öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerini izleyerek değerlendirilmesine olanak tanıyan bir yapıya dönüştürülecektir.
Riskler	• Bölgeler arasındaki gelişmişlik düzeyindeki farklılıkların devam etmesi, • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin yaygın eğitim kurumlarına geçiş isteği, • Uluslararası konjonktürel değişikliklerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki etkisi, • Özel öğretimle ilgili mevzuatın yeterli uygulama alanı sunmaması.
Maliyet Tahmini	4550 TL
	• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz olması, • Bazı öğrencilerin maddi zorluklar nedeniyle ortaöğretime devam edememesi, • Eğitim maliyetlerinde beklenmedik artışlar yaşanması, • Doğal afetler, salgın hastalıklar gibi durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması, • Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında olması.
İhtiyaçlar	• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için bakanlıkça güçlendirilecek olan rehberlik sisteminin okullarda tanıtılması gerekmektedir. • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması gerekmektedir. • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması önemlidir. • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi gerekmektedir.

Amaç 2	Çağın talep ettiği bilgi, beceri ve yetenekleri kazandıran, teknolojiyi yenilikçi bir şekilde kullanabilen, tarih bilinci ve bilimsel düşünceyle geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerle donanmış, yaşam için hazır bireyler yetiştiren ve empati ile nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	20	57	59	60	62	65	67
PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	40	41	45	50	55	60	65
PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	10	0	1	2	2	3	4
PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	3	5	6	7	7	7

Sorumlu Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MTEŞM
Stratejiler	S-2.2.1: Türkiye'nin Yüzyıl Vizyonu'nu doğrultusunda, küresel arenada bilim, kültür ve sanatta öncü konumunu güçlendirmek için genel ortaöğretimde kalitenin artırılmasına odaklanılacaktır. S-2.2.2: Ortaöğretim düzeyindeki öğretim programları, öğrencilerin bütünsel gelişimine destek sağlayacak yenilikçi bir eğitim anlayışıyla uyumlu şekilde ilimizde tanıtılacak ve yaygınlaştırılacaktır. S-2.2.3: Ders kitapları ve materyaller, öğrencilerin üst düzey düşünme ve sosyal-duygusal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak şekilde tasarlanacak ve yapay zeka destekli bireysel öğrenme platformlarında öğrenci-öğretmen etkileşimi teşvik edilecektir. S-2.2.4: Genel ortaöğretim seviyesindeki eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik olarak, okullar arasındaki nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.5: Eğitim süreçleri, öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri benimseyip yaşama geçirebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek ve okuma alışkanlığını desteklemek için çaba sarf edilecektir.
Riskler	1. Yükseköğretime aşırı önem veren velilerin eğilimleri, 2. Yeni eğitim uygulamalarının geliştirilmesi ve hayata geçirilmesindeki konjonktürel ve sosyoekonomik baskılar, 3. Bölgesel ve okul bazlı farklılıkların devam etmesi, 4. Kurumsal kapasitede gelişmeye açık alanların bulunması ve değişime karşı çeşitli kesimlerden direnç görülmesi.
Maliyet Tahmini	4450 TL
Tespitler	1. Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenilen düzeyde olmaması, 2. Genel ortaöğretim kurumları arasında farklı imkanlar ve başarı düzeylerinin varlığı, 3. Projelerin gerçekleştirilmesi için yeterli finansal kaynak bulunmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.
İhtiyaçlar	1. Eğitim paydaşlarıyla iş birliklerinin güçlendirilmesi 2. Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğretmen seçiminde standartların artırılmasıyla, ulusal ve uluslararası projelerle patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması. 3. Mevcut uygulamaların genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelere odaklanmalarını ve yeni projeler üretmelerini teşvik edecek şekilde düzenlenmesi ihtiyacı. 4. Öğretim programlarının, öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal yönlerinin bütünsel olarak geliştirilmesine odaklanması gerekmektedir. 5. "Proje Üreten Okul" anlayışının, proje okulu anlayışının yerini alması.

Amaç 2		Çağın gereksinim duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri öğrencilere kazandırarak, teknolojiyi geliştiren, tarihi bilinç ve bilim aracılığıyla geleceği şekillendiren, ekonomiye katkı sağlayan, değerlerini benimseyen ve bireyleri hayata hazırlayan, empati ve nezaket duygularını pekiştiren bir ortaöğretim yapısı oluşturarak öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4		Ulusal ve uluslararası mesleki standartlara, ahilik geleneğine, mesleki ahlaka ve değerlere sahip olan, sosyal ve ekonomik sektörlerle iş birliği içinde çalışan; yenilikçi, girişimci, üretken ve ekonomiye katma değer sağlayan nitelikli iş gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	45	57	59	61	63	64	65
	Meslek Dersleri		65	67	70	72	74	75
	Ortalama		61	63	65,1	67,5	69	70
PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		30	0	0	1	1	2	2

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arasındaki fırsat ve başarı farkının azaltılması için çeşitli çalışmalar yürütülecek ve rehberlik ile mesleki planlama faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Mesleki ve teknik eğitim isteyen her bireyin erişebileceği ve sertifika alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir. S-2.4.3 Mesleki eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet düzeylerinde artış sağlanması hedeflenmektedir.
Riskler	1. Eğitimin sonuçlara odaklanması yerine süreçlere daha fazla önem verilmesi 2. Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için yeterli finansman kaynaklarının bulunmaması 3. Mesleki ve teknik eğitimde, farklı sektörlerle iş birliği için gereken desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini	4200 TL
Tespitler	1. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arasında imkan ve başarı farklılıklarının devam etmesi 2. Proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi nedeniyle projelerin etkin bir şekilde yürütülememesi 3. Öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik işbaşı eğitimlerinin her alanda düzenlenememesi, bu da mesleki eğitimde istenilen düzeyde niteliği sağlamada engel oluşturuyor. 4. Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların yeterince desteklenmemesi ve kalitenin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının keşfedilerek kullanılması • Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin güçlendirilerek genişletilmesi • Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına daha fazla ihtiyaç duyulması • Mesleki eğitimde kalite sisteminin daha yaygın bir şekilde benimsenerek uygulanması • Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri sayesinde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının teşvik edilmesi

Amaç 2	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.5.2 MTAL alanına kayıtlı öğrenci sayısı (9.Sınıf)	30	13	15	17	20	23	26
PG-2.5.3 MTAL öğrenci bulunan alan sayısı	30	1	1	2	3	3	3

Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHB, TEŞM, YYEŞM
Stratejiler	S-2.5.1: Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayısı artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan bölgelere irtibat noktaları oluşturulacak, mesleki eğitim merkezlerinin meslek alanlarına göre uzmanlaşması teşvik edilecek ve yaygın veya serbest öğrenme yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitli yöntemler geliştirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.2: Özel sektörle iş birliği yaparak mesleki eğitimdeki etkinliği artırmaya yönelik özel öğretim alanında yapılacak yatırımları destekleyen mevzuat düzenlemelerinin ilimizde uygulanmasının izlenmesi sağlanacaktır. S-2.5.3: İlimizdeki işletmelerde çalışan öğrencilerin ve işletmelerin memnuniyet düzeyinin artırılması hedeflenmektedir.
Riskler	1. Paydaşlardan beklenen destek sağlanamaması, eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmede zorluklar yaratıyor. 2. Hızla değişen teknoloji, mesleki eğitimde kullanılan araçların işlevsiz hale gelmesi 3. Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin değişkenliği, mesleki eğitimde planlama süreçlerini değişkenliği 4. Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz görüşler 5. Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin etkisi, mesleki eğitimde ortaya çıkardığı sorunları 6. Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin var olma ihtimali 7. Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde verilen destek, iş piyasasının ihtiyaçlarına yeterince cevap verememesi
Maliyet Tahmini	4550 TL
Tespitler	1. Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşimin istenen düzeyde olmaması durumu, 2. Mesleki ve teknik eğitimde politika oluşturma ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksizliği, 3. Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere yol açması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması, 4. Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersizliği.
İhtiyaçlar	1. Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması gerekliliği, 2. Özellikle Türk devletleri ve akraba toplulukları başta olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine duyulan ihtiyaç.

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.1	Okullarda uygulanan yerel ve ulusal projelerdeki sayıyı arttırmak.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1 Okullarda Uygulanan Etwinning Projesi Sayısı	20	1	1	2	3	4	5
PG-5.1.2 Kalite Etiketi Alınan Etwinning Proje Sayısı	20	1	1	2	3	4	5
PG-5.1.3 Kabul Edilen Tübitak 22-04 A ve B Proje Sayısı	20	0	1	1	2	2	2
PG-5.1.4 Kabul Edilen Tübitak 4006 Proje Sayısı	20	0	1	1	2	2	2
P.G5.1.5 Yurt Dışı Hareketliliği İçeren Erasmus Proje Sayısı	20	0	1	2	2	2	3

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	OŞM, TEŞM
Stratejiler	S-5.1..1 Okullarda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır. S-5.1.2 Kalite etiketi alınan proje sayısında artış sağlanacaktır. S-5.1.3 Okullarda uygulanmakta olan tübitak projelerinin niteliğinde ve niceliğinde artış sağlanacaktır. S-5.1.4 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.
Riskler	1. Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 2. Yurt dışı proje başvuru sayısının yetersiz kalması 3. Mali kaynakların yetersiz kalması 4. Okulların ulusal projelere yeterince vakit ayıramaması
Maliyet Tahmini	3950 TL
Tespitler	1. Projelere yeterli ilgilinin olmaması 2. Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgili olması
İhtiyaçlar	1. Proje Eğitimlerinin Verilmesi 2. Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgiler verilmesi 3. Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç 5	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 5.2	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	30	116	130	140	147	155	160
PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	20	229	260	270	280	290	295

Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM, EMB
Stratejiler	S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.2.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler	4. Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 5. Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması 6. Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	4550 TL
Tespitler	7. İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği 8. Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	9. Su tasarrufunun sağlanması 10. Atıkların yönetilmesi

Amaç 7	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
Hedef 7.1	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	40	1,12	2,12	3,12	4,12	5,12	5,18
PG-7.1.2 ISCED sınıflamasına göre öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılım düzeyi (%)	30	1,09	2,09	3,09	4,09	5,09	5,19
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	30	5,86	6,86	7,86	8,86	9,86	10,01

Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, EMB,,
Stratejiler	S-7.1.1 Güncellenecek olan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri”, ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarında içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır. S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan “Millî Eğitim Akademisi” kurulacak ve “Öğretmen Strateji Belgesi” Türki-ye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda il düzeyinde eğitimler verilecektir. S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır. S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum
Maliyet Tahmini	6750 TL
Tespitler	1. Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 2. Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 3. Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması 4. Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması 5. Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması
İhtiyaçlar	1. İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi 2. Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 17 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A2	1000	2250	4500	5000	5000	17750
H2.1	300	500	1250	1250	1250	4550
H2.2	200	750	1000	1250	1250	4450
H2.4	200	500	1000	1250	1250	4200
H2.5	300	500	1250	1250	1250	4550
A5	500	2000	1500	2000	2500	9500
H5.1	200	1000	750	1000	1000	3950
H5.2	300	1000	750	1000	1500	4550
A7	500	750	1000	2000	2500	6750
H4.1	500	750	1000	2000	2500	6750
TOPLAM	2000	5000	7000	9000	10000	33000

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

